

# Compte-rendu de la journée du 05 février 2014

## Lycée Champollion à Lattes

### Les Elèves Intellectuellement Précoces (EIP)

#### Partie 1 : connaître

Interventions de Mme Manificier (Inspectrice académique en charge du dossier EIP)  
Mme BILLAUT , psychopédagogue

#### Quelques chiffres :

15.000 EIP dans l'académie de Montpellier

6 à 7.000 en échec

22 établissements concernés (1° et 2° degré) : académie en pointe dans la prise en charge des EIP

0.15 % des EIP sont repérés (chiffre national)

250 cas traités dans l'académie : c'est très peu : de nombreux EIP ne sont pas repérés.

- 1/3 de ces élèves arrêtent leur scolarité (au lycée : ennui, problèmes de comportement...)
- 1/3 arrivent au Bac et l'obtiennent mais échec post-bac (pb de méthode, d'effort à fournir...)
- 1/3 réussissent leurs études (environnement favorable, caractère adaptatif, motivation pour les apprentissages)

Qui sont-ils ?

- Etre précoce ne veut pas dire être plus intelligent mais posséder une forme d'intelligence différente.
- Tout bon élève n'est pas précoce. Tout précoce n'est pas bon élève
- Un Quotient Intellectuel > à 130 (parfois des troubles « Dys » associés peuvent occulter la précocité
- Apport de la neuropsychologie et des neurosciences :  
Fonctionnement du cerveau différent (influx nerveux 10 à 100 fois plus rapide, plus de neurones disponibles : élèves qui peuvent être « multitâches »,  
Pensée en arborescence (cerveau qui va dans plusieurs aires pour trouver les réponses à un problème : difficultés à choisir)  
Consommation en sucre et oxygène réduite : plus de « carburant » disponible  
Sommeil paradoxal à fréquence plus rapide et phases plus longues : capacités mnésiques > norme
- Sommeil : difficulté à s'endormir (perte de contrôle de soi)
- Rapidité de la pensée (qui peut être gênante)
- Sens de l'humour très développé (parfois caustique, insolent)
- Bonnes capacités d'abstraction très tôt
- Attirance pour le complexe et désintérêt pour ce qui est simple et répétitif : d'où l'intérêt de leur proposer les activités en commençant par les plus difficiles (à l'inverse des autres élèves) pour les stimuler
- Esprit critique
- Donne l'impression d'être fainéant (mais ne le sont pas)

#### Fonctionnement affectif :

- Grande sensibilité (pleurs faciles) à ne pas prendre pour de l'immaturation
- Sens aigu de la justice (éviter les punitions collectives)
- Elèves souvent harcelés par les autres
- Perfectionnistes (peur de l'échec) : leur apprendre qu'il fait partie du processus d'apprentissage)
- Tendance à se dévaloriser (plus il apprend, plus il se rend compte de l'immensité du savoir et de l'impossibilité de tout savoir)
- Mauvaise gestion de son mal-être (parfois agressif envers les autres ou envers lui-même) : phobie scolaire, anorexie, tendances suicidaires...)
- Tendance à vouloir être conforme à une norme
- Enfants passionnés (il faut s'appuyer sur leurs passions dans le cadre scolaire)
- Dissynchronie interne : intellect/affectivité et intellect/motricité  
Externe : intellect/développement social

#### Paradoxes :

- Sens des détails mais difficultés à s'organiser
- Pouvoir d'abstraction mais difficultés à développer son raisonnement
- Mémoire efficace mais rejet de la routine
- Centres d'intérêts variés mais difficultés à approfondir (papillonne sur plusieurs choses)
- Facilités d'expression mais désintérêt pour l'écrit
- Volonté d'atteindre un but mais obstination (ne sait pas reconnaître ses torts)
- Novateur mais résistant aux consignes
- Intuition et empathie mais vulnérabilité