

La chaise de l'amitié

“Dans les tribus africaines, lorsqu’un enfant se comporte de façon désagréable et répétitive, instinctivement ils comprennent que quelque chose manque à ce dernier. Ils ne savent ni lire, ni écrire et ne connaissent donc ni les traités de psychologie de l’enfant et de l’adolescent, ni les études effectuées en psychologie et encore moins tout ce qui est proposé par une multitude de spécialistes pour composer avec une telle situation et la corriger.

Comment agissent-ils vous demandez-vous ? La tribu demande à l’enfant en difficulté de s’asseoir par terre et tous les membres de la tribu s’assoient en cercle autour de lui. À tour de rôle chacun exprime à ce dernier ce qu’ils aiment de lui, en quoi ils l’apprécient. Lorsque chacun a transmis son appréciation à l’enfant, celui-ci se relève et se comporte selon les règles et les attentes de la tribu. Toute difficulté a complètement disparue!”

De l’Afrique à l’école

“Plusieurs enseignants se sont inspirés de l’exemple des difficultés de comportements en Afrique et surtout de la méthode de résolution de ces difficultés pour amorcer d’heureux changements dans leur classe. Émilie, enseignante à la maternelle à décoré avec ses élèves ce qu’elle appelle “leur chaise d’amour”. Dans sa classe, ils débutent la journée en donnant leur appréciation à tour de rôle à un élève assis sur la chaise. La liste des noms est affichée et chaque élève sait quand viendra son tour. Plus son tour approche et plus l’élève agit de sorte à recevoir le plus d’appréciations, et de compliments possible. De plus cet exercice les oblige à rechercher ce qu’il y a de beau, de bon, de talents, de forces et de positif chez les autres. On se tient loin de l’intimidation avec un tel exercice!!!”

(Extraits du blog de Brigitte Racine : <http://blogue.educoeur.ca/?tag=tache>)

Défi au choix

1. Instaurer une chaise de l'amitié.

En partager la photo, le descriptif d'une séance, une réflexion.

(voir blog ci-dessus pour une description plus précise du fonctionnement)



Chaise utilisée en 2012-2013
dans une classe de CP à Saint-Estève

2. Être attentif à féliciter, à chaque fois que cela sera opportun, des élèves “fragiles ou perturbateurs”. Notez si des changements notables ont eu lieu.