

Pédagogie explicite - PEx

Introduction

L'enseignement explicite ou la pédagogie explicite (PEx) est **un modèle pédagogique**, émergé principalement des recherches nord-américaines. Fondé sur des pratiques efficaces, il se définit comme un **enseignement direct et structuré**, fortement guidé par l'enseignant.

Partant du principe que « *l'enfant n'apprend que si l'enseignant enseigne* », son approche se focalise d'abord sur le contenu et la présentation du cours par l'enseignant. En cela, il relève du courant **instructionniste**.

Pour viser le savoir, la PEx préconise une démarche partant plus de l'enseignant, **au sens où il guide et questionne les élèves dans leur apprentissage**.

Principes

1. Une pédagogie qui **présente et explicite** les apprentissages (quoi faire, quand, pourquoi, comment)
2. Une pédagogie **favorisant les interactions et l'implication** des élèves
3. Une pédagogie **structurée et progressive, allant du simple au complexe**, pour viser la **compréhension**
4. Une pédagogie **prônant la répétition** pour viser la **mémorisation** à long terme
5. Une pédagogie qui **valorise les efforts et les stratégies** pour réussir.

MISE EN SITUATION (PRÉPARATION COGNITIVE)		
Présenter l'objectif d'apprentissage	Présenter les résultats attendus (« Vous serez capables de... »)	Activer les connaissances préalables
MODELAGE (PHASE EXPLICATIVE)		
<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant met un haut-parleur sur sa pensée.• Il explique : que faire, pourquoi, comment, quand ?• Il vérifie la compréhension par un questionnement approprié.		
PRATIQUE		
PRATIQUE GUIDÉE <ul style="list-style-type: none">• Elle vérifie et consolide la compréhension.• Tâches semblables à celles abordées pendant le modelage.• Exercices au cours desquels l'enseignant est très présent.	PRATIQUE AUTONOME <ul style="list-style-type: none">• Exercices moins guidés par l'enseignant. <p>Unicisation → Automatisation</p> <p>↓ ↓</p> <p>Réponses lentes Réponses plus rapides</p>	
OBJECTIVATION		
<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience de ce qui doit être retenu.• Synthèses écrites : questions, résumés, tableaux, graphiques.• Après la pratique autonome.		
REVISIONS		
<ul style="list-style-type: none">• Contribuent au <u>surapprentissage</u> (afin d'ancrer les connaissances et habiletés en MLT).• Quotidiennes (séance de clôture en fin de journée « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? »).• Hebdomadaires.• Mensuelles.• Occasionnelles.		

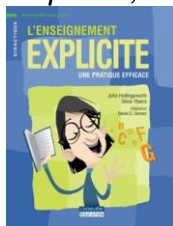
Ce que la Pex n'est pas :

Une pédagogie transmissive	<p>Si ces deux pédagogies explicite et transmissive appartiennent au courant instructionniste, c'est à dire basées sur le fait que la transmission des connaissances par les enseignants est primordiale, elles diffèrent néanmoins sur plusieurs points.</p> <p>La pédagogie explicite se focalise sur la compréhension de la matière et son maintien en mémoire. Contrairement à la pédagogie transmissive, on ne se contente pas de présenter une leçon et ensuite de proposer des exercices.</p> <p>Dans une leçon explicite, les notions sont présentées du simple au complexe, en veillant à ne pas créer de surcharge cognitive. D'autre part, la pratique guidée, inexistante dans l'enseignement transmissif, est l'une des étapes essentielles. Lors de cette étape, l'enseignant guide et questionne les élèves, vérifie constamment leur compréhension de façon active avant de les laisser s'exercer en autonomie. Il interagit avec eux en les incitant à justifier leurs réponses, à formuler leur raisonnement.</p> <p>En cela, la pédagogie explicite vise davantage l'apprentissage des élèves que la pédagogie transmissive.</p>
Une pédagogie constructiviste ou socio-constructiviste	<p>Si les pédagogies explicite et constructiviste partagent le souci de l'apprentissage de l'élève en donnant une grande place aux interactions, en développant la métacognition et en visant l'acquisition de compétences, elles diffèrent fortement quant à leur approche. En effet, la pédagogie constructiviste a une approche partant plus de l'élève que de l'enseignant. Contrairement à la PEx, la tâche complexe est le point de départ. Cela signifie que l'enseignant va soumettre une situation problème aux élèves pour qu'ils découvrent et apprennent par eux-mêmes. Après avoir cherché à résoudre la situation problème, les élèves vont confronter leur point de vue dans un débat pour valider la ou les réponses possibles.</p> <p>Outre la difficulté à trouver des situations-problèmes adéquates et l'aspect très chronophage de ces activités, on constate que les élèves en difficulté sont moins impliqués car ils ne disposent pas de toutes les clés du raisonnement (très souvent implicite).</p> <p>De plus, les recherches nord-américaines ont montré que les pratiques les plus efficaces pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement sont celles de la <i>Direct Instruction</i> où les enseignants guident les élèves qui ne savent pas apprendre seuls.</p>
Une pédagogie par objectifs (PPO) ou behavioriste	<p>Bien que la pédagogie par objectifs (PPO) et la pédagogie explicite (PEX) morcellent les apprentissages par objectifs en allant du simple au complexe pour éviter la surcharge cognitive, elles ne doivent pas néanmoins être confondues.</p> <p>En effet, la PEx s'inscrit dans une approche par compétences contrairement à la PPO. En pédagogie explicite, l'enseignant ne va donc pas se contenter d'enseigner des connaissances mais il va faire en sorte que l'élève puisse les réviser régulièrement dans des situations variées puis les transférer dans des tâches complexes.</p>

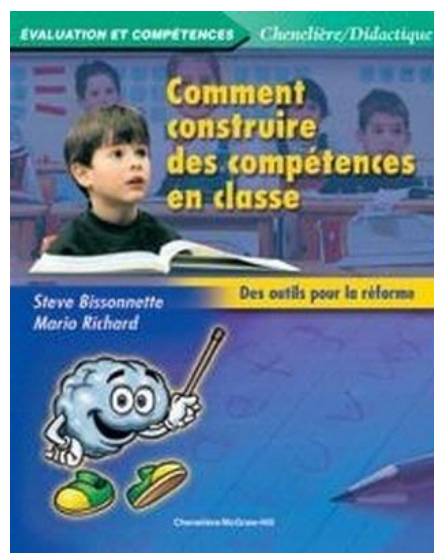
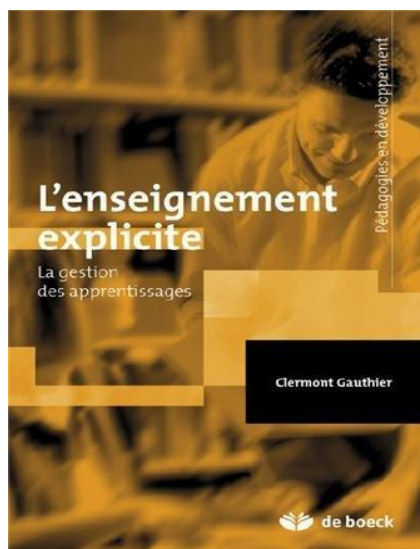
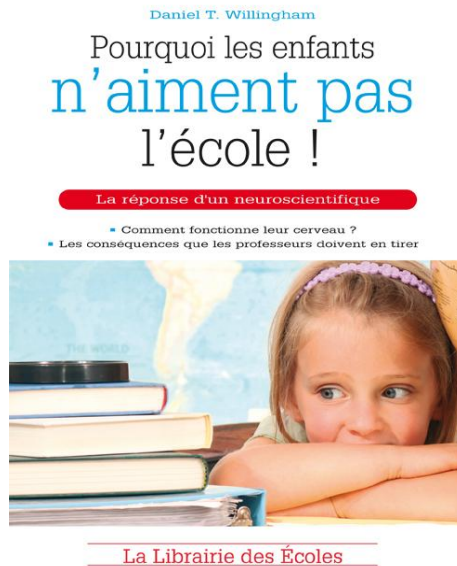
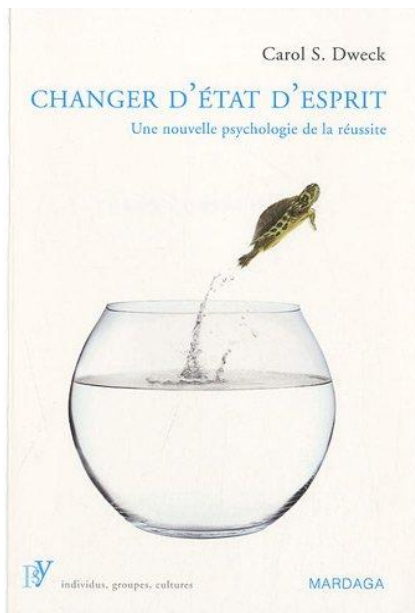
Sitographie

Voici une sélection de liens sur le web :

- <http://www.laclassedemallory.com/la-pedagogie-explicite-kesako-a81988580> : un résumé succinct des étapes et un exemple de fiche de prep
- <http://www.melimelune.com/quelques-videos-sur-la-pedagogie-explicite-a81682622> : quelques vidéos
- Un site explicatif <http://www.tilekol.org/la-pedagogie-explicite-quest-ce-que-cest>
- <http://ekladata.com/Mszwjb1wB7Ak6Ne5W3Yvylgam6o/Holligsworth.pdf> : un résumé du livre aux éditions chenelière, *l'enseignement explicite, une pratique efficace*



- <http://www.3evoie.org/> association qui développe le péda.explicite, avec ressources, articles et un excellent ppt de présentation et un doc téléchargeable ici <http://www.3evoie.org/telechargementpublic/La%20p%C3%A9dagogie%20explicite%20-%20pr%C3%A9sentation.pdf>
- <http://lecheneparlant.over-blog.com/article-britt-mari-barth-l-apprentissage-de-l-abstraction-une-methodologie-pour-mieux-comprendre-un-ou-86387125.html> un lien avec BMB...!
- Pour l'école maternelle ici http://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=54&ved=0CC8QFjADODI&url=http%3A%2F%2Fwww.ia72.ac-nantes.fr%2Fservlet%2Fcom.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw%3FCODE_FICHER%3D1363181370666%26ID_FICHE%3D293067&ei=PqA7VNTPA4HTaJW9qeAJ&usq=AFQjCNFBhWygRMCagBHzd4k8LToz13cqKq&sig2=78KtAWRCcFVcl-YjxiSu0g&bvm=bv.77161500,d.d2s
- Un article du café pédagogique <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/11/01112012Article634873565298214446.aspx>
- possibilité d'utiliser des pictogrammes pour pratiquer en classe la pédagogie explicite avec des exemples ici pour les dys qui peuvent aider d'autres élèves http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/lettres/Dossier_dyslexie_2/contourner_00.pdf
- et relais de la carte mentale – mind mapping http://webetab.ac-montpellier.fr/IEN34-15/IMG/pdf/La_carte_mentale_outil_pedagogique.pdf
- Des livres pour approfondir



Les limites éventuelles :

Comme toute démarche pédagogique, la Pex peut avoir ses limites et ne pas correspondre à toutes disciplines :

- La ritualisation est la répétition peuvent être ennuyeuses pour les élèves n'ayant pas de difficultés,
- La place accordée à la réflexion, à l'autonomie, à la prise d'initiative ou à la créativité n'est pas grande puisque cet enseignement repose sur la modélisation et la répétition.

Ceci place l'enseignant face à un choix :

- Une pédagogie plus investigatrice qui va laisser les enfants en difficulté sur le côté ou une Pex qui va ennuyer les bons.
- C'est pour cette raison qu'il faut varier les modalités pédagogiques, il faut se poser la question, lors du travail de préparation, de la pertinence de la pédagogie choisie.
- En sciences, on ne va pas utiliser une démarche explicite. L'investigation restera de mise avec des expérimentations qui renforceront et construiront les apprentissages.
- On peut varier les modalités au sein même de la classe, en plaçant les élèves en groupes de niveaux, ayant à pratiquer de manière totalement différente.
- Conscient de cela, il faudra compenser en proposant des activités qui permettront aux élèves de réfléchir.

Cette question de la réflexion de l'élève mène notamment sur le terrain du constructivisme. Selon lui, c'est en agissant que l'élève apprend. Aussi, l'élève doit-il passer par une phase de déséquilibre afin d'atteindre un nouvel équilibre.