

Les EIP et les difficultés de comportement

**« Un bon élève n'est pas forcément un EIP
Un EIP n'est pas forcément un bon élève »**

En effet, la « douance » correspond à un profil cognitif et affectif particulier.

Lorsque les difficultés apparaissent chez un élève à haut potentiel intellectuel, c'est l'ensemble des acteurs qui est impacté : l'enfant lui-même, ses parents, l'équipe enseignante. Incompréhension, culpabilité, révolte peuvent obérer la réussite scolaire et mettre à mal familles et Institution.

Ce livret est le fruit du travail du Groupe Départemental EIP 66, durant l'année scolaire 2015/2016. Il a pour ambition d'aider à élucider certaines situations d'élèves et d'apporter des éléments de réponses éducatives et pédagogiques à mettre en place afin de favoriser l'épanouissement de l'enfant, ainsi que la sérénité de l'enseignant.

L'équipe du GDEIP 66 vous souhaite une bonne lecture !

Sommaire

1/ Difficultés caractéristiques des EIP.....	page 3
2/ Réponses éducatives.....	page 4
3/ Réponses pédagogiques.....	page 5
4/ Ressources institutionnelles.....	page 5
5/ Bibliographie – Sitographie.....	page 6
6/ Fiches pratiques :	
• n°1 - Dossier MDPH : les enseignants-référents par secteurs de collège.....	page 7
• n°2 - Le GDEIP 66 : personnes à contacter.....	page 8
• n°3 – Outils : fiches de suivi et de tutorat.....	pages 9-10
• n°4 – les Intelligences Multiples	page 11
• n°5 – Les cartes mentales	page 12
• n°6 - Banques de logiciels : de création, troubles DYS associés	page 13
• n°7 – Travail sur les habiletés sociales	pages 14-15-16
• n°8 – Posture professionnelle de l’enseignant.....	pages 17-18
• n°9 - EIP et EPI en collège.....	page 19

1 – Difficultés caractéristiques des EIP :

Comme tout enfant, l'EIP peut éprouver des difficultés comportementales et avoir du mal à les gérer.

Parmi les difficultés on repère plusieurs domaines :

- **Sur le plan relationnel et psychoaffectif**, les EIP ont une hypersensibilité à l'environnement. Ils sollicitent souvent l'adulte pour être reconnus dans leurs compétences, validés dans leurs raisonnements et étayés dans leur rapport au savoir. Ils privilégient des centres d'intérêt particuliers, qui peuvent évoluer ou changer d'une année sur l'autre et ils s'interrogent souvent sur des questions existentielles.
- Leur esprit critique et leur curiosité peuvent parfois passer pour de l'impertinence et ils se montrent particulièrement réactifs vis-à-vis d'une injustice ressentie. Cela peut s'exprimer à travers une immaturité affective, où les EIP semblent faire des caprices, ou avoir des réactions régressives. Ils ont besoin de maîtriser les situations et lorsqu'elles leurs échappent ils peuvent devenir excessifs.
- Des manifestations anxieuses peuvent apparaître allant de la dépréciation, à de l'anxiété voire même à de l'angoisse. L'agitation motrice peut être entendue comme une défense maniaque pour lutter contre des éléments dépressifs.
- Les EIP peuvent avoir une vision déformée des attentes des adultes à leur égard et ainsi développer un sentiment d'imposture où ils ont l'impression d'avoir trompé leur monde.
- **Sur le plan scolaire**, les EIP réfléchissent souvent en arborescence et la démarche analytique ne leur semble pas toujours pertinente. En effet, ce mode de pensée en arborescence ne leur permet pas toujours de répondre aux consignes précises des exercices et ils peuvent se retrouver en échec. Ils développent alors des stratégies d'évitement et notamment pour les traces écrites dans le sens où le geste grapho-moteur est plus lent que la pensée. L'échec peut entraîner des rêveries, un abandon de l'investissement scolaire, voire un décrochage scolaire.
- Les capacités mnésiques des EIP sont en général très efficaces notamment au niveau de l'encodage et de la restitution mais une hypermnésie peut générer une difficulté à hiérarchiser les informations d'où une surcharge cognitive pouvant se traduire par des maux de tête. Cependant, le classement des informations en arborescence conduit à une fulgurance de pensée des EIP.
- Enfin, des troubles associés tels que les troubles du langage oral et/ou écrit, les troubles praxiques, les troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité ou pas, les troubles du comportement peuvent venir entraver les apprentissages et les relations aux autres.
- **Au niveau du groupe classe**, la dyssynchronie sociale est souvent présente chez l'EIP. On retrouve un décalage avec les pairs qui se traduit par une difficulté à s'intégrer dans un groupe. L'EIP ne partageant pas les mêmes centres d'intérêts il risque d'être rapidement isolé. Il recherche souvent le dialogue avec l'adulte et des enfants plus âgés que lui. Les règles de communication dans un groupe ne sont pas toujours intégrées ; sa différence peut le mettre en difficulté, voire en souffrance. L'EIP peut être victime de harcèlement. Il peut se sentir décalé, différent, se dévaloriser facilement et développer une mauvaise estime de soi. Ces sentiments de rejet et de dévalorisation peuvent s'accompagner de troubles anxieux et d'agressivité envers les adultes et les pairs. L'EIP est souvent sur la défensive, en opposition et en colère.

2 - Réponses éducatives :

A/ Réponses générales :

Gestes professionnels de l'enseignant :

- ✓ Donner du sens aux apprentissages.
- ✓ Utiliser l'humour bienveillant.
- ✓ Accepter que le rythme de l'enfant soit différent de celui de la classe.
- ✓ Associer l'enfant aux décisions pour obtenir son adhésion.

Travailler en équipe éducative :

- ✓ Formation, changer le regard de l'enseignant qui a parfois du mal à reconnaître une précocité chez un enfant ayant par ailleurs des difficultés relationnelles ou d'apprentissage.
- ✓ Apporter une écoute empathique aux parents souvent en souffrance.

B/ Réponses spécifiques, selon les difficultés rencontrées :

- ✓ Mépris des autres : travailler la décentration. Porter de l'intérêt aux autres par le biais du tutorat, lui donner des responsabilités (rapporteur de groupe). Travailler en coopération pour percevoir que chacun a des compétences différentes et spécifiques.
- ✓ Attitude agressive de l'EIP vis-à-vis de l'enseignant (Relationnel) : l'enseignant doit davantage adopter une attitude de médiateur que de transmetteur. Proposer des entretiens pour apprendre à mieux communiquer, aide éventuelle des RASED.
- ✓ Anxiété : attitude bienveillante de l'enseignant, travail sur le statut de l'erreur. Valoriser les réussites. Dédramatiser, par le biais de l'humour, bienveillant et maîtrisé. Permettre de partager ses difficultés et ses différences avec ses pairs (lieux et temps privilégiés). Possibilité de consulter un adulte référent. Donner un cadre de travail sécurisant pour satisfaire son besoin de clarté. Travailler sur les émotions avec un enseignant spécialisé ou dans la classe.
- ✓ Difficultés grapho-motrices, écriture : ne pas systématiser la trace écrite, encourager d'autres formes d'expression (notamment au moment de l'évaluation) : oral, travail artistique, utilisation de l'informatique...
Encourager l'écriture plaisir : écrits créatifs. Donner du sens à l'acte d'écrire, étude de l'histoire de l'écriture, écritures dans d'autres langues avec d'autres "systèmes linguistiques".
- ✓ Passivité, ennui et agitation : encourager les activités psychomotrices dès le plus jeune âge et ne pas cantonner l'enfant dans des activités de savoirs. Stimuler l'intérêt par la variété, la complexité, proposer des "défis" intellectuels, proposer des situations de recherche, différencier, tutorat, travailler en binôme.
- ✓ Travailler les habiletés sociales : atelier philo qui permet d'être relié aux autres par la pensée, de ne pas s'isoler, d'écouter et d'être écouté dans le respect des autres et de soi-même. Donner du sens et des réponses à son questionnement incessant. Habiletés sociales : jeux coopératifs, produire des documents avec d'autres, s'insérer dans des projets fédératifs et collaboratifs : technologiques, langues, échanges avec l'étranger, participation à des clubs (FSE) - (voir fiche pratique n°7).

3 – Réponses pédagogiques :

Comment faire pour qu'un élève EIP « décrocheur » revienne vers les apprentissages ?

- Créer du lien :
 - ✓ Avec l'élève : tutorat.
 - ✓ Avec la famille : rencontres, échanges.
 - ✓ Avec les collègues : sensibilisation.
 - ✓ Mise en place d'outils de communication (fiches de suivi tutorat, PAP...).
 - ✓ Faire preuve de bienveillance (ne pas se braquer, ne pas le braquer, ne pas braquer la famille).

- Repenser sa pédagogie :
 - ✓ Différenciation pédagogique.
 - ✓ Travail en ateliers.
 - ✓ Entretien d'explicitation (faire reformuler la consigne, faire dire à l'élève ses stratégies, son raisonnement, son fonctionnement ...).
 - ✓ Groupes de compétences.
 - ✓ Privilégier la démarche d'investigation (situations problèmes...).
 - ✓ Cartes mentales (plutôt que des fiches de révision classiques).
 - ✓ Intelligences multiples.

- Redonner de l'appétence pour les apprentissages :
 - ✓ Proposer des tâches différentes, valorisantes, stimulantes, plus approfondies.
 - ✓ Faire adhérer à des projets (ateliers, concours...).
 - ✓ Proposer la participation à des cours différents (autres disciplines, autres sections, autres niveaux).
 - ✓ Renouer avec les méthodes de travail, l'aider à trouver celle qui lui sera propre.

- Proposer du matériel pédagogique adapté :
 - ✓ Utilisation de l'ordinateur, du magnétophone.
 - ✓ Se mettre à la place de, base de l'empathie, travail coopératif « au service de ».
 - ✓ Travail sur les habiletés gestuelles : EPS, arts plastiques, pratique d'un instrument de musique.

4 – Ressources institutionnelles :

- ✓ **Réseau académique pour la scolarité des enfants précoces** (Accès aux formulaires, établissements labellisés et personnes-ressources) : <http://www.ac-montpellier.fr/cid91486/le-reseau-academique-eip-reseau-academique-pour-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>
- ✓ **PPRE, PAI, PAP, PPS** : http://cache.media.education.gouv.fr/file/12_Decembre/37/3/DP-Ecole-inclusive-livret-repondre-aux-besoins_373373.pdf
- ✓ Liste des enseignants-référents par secteur de collège : dans le cas où l'enfant présenterait des troubles associés, nécessitant la mise en place d'un PPS (voir fiche pratique n° 1).
- ✓ Le GDEIP 66 : personnes-ressources à solliciter dans le département (voir fiche pratique n° 2).

5 – Bibliographie – Sitographie :

Arielle ADDA, *Le livre de l'enfant doué*, éditions SOLAR, 2008.

Elsa AUTAIN-PLEROS, *Je suis précoce. Mes parents vont bien*. éd. Chronique Sociale, 2009.

Muriel BARBERY, *L'élégance du hérisson* (roman) , Folio Poche n° 4939, éd. Gallimard, 2006.

Cécile BOST, *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*, Vuibert pratique, 2011.

Claire GRAND, *Toi qu'on dit « surdoué ». La précocité intellectuelle expliquée aux enfants*. L'Harmattan, 2011.

Alice MILLER, *Le drame de l'enfant doué*, PUF, 2013.

Jean-Daniel NORDMANN, *L'enfant surdoué, une proposition pédagogique*, éd INFOLIO, 2011.

Christel PETITCOLLIN, *Je pense trop. Comment canaliser ce mental envahissant*. Guy TREDANIEL EDITEUR, 2010.

Fabienne RAMOND, *L'élève intellectuellement précoce, protocole d'accompagnement des scolarités difficiles*, SCEREN CRDP Bourgogne, 2010.

Olivier REVOL et al, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, éditions Tom pousse, 2015.

Jeanne SIAUD-FACCHIN, *L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir*. éd. Odile Jacob, 2002

Jean-Charles TERRASSIER, Philippe GOUILLOU, *Guide pratique de l'enfant surdoué*, ESF éditeur, 2013.

Susan WINEBRENNER, *Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène*, CREAXION, 2008.



<http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/>

<http://www.anpeip.org/>

<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

<http://www.atout-precocite.fr/Bienvenue-a-Atout-precocite.html>

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/eip-hp-apie-et-dys/>

6 - Fiches pratiques :

<u>ERSEH</u>	<u>Fiche pratique n° 1</u>	<u>Mado GARRIGUE</u>
---------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Enseignants référents par secteur géographique **2015/2016**

Coordonnées ERSEH	Secteurs
Aude LORIEUL Collège Paul Langevin, Avenue du Salita 66200 ELNE 04.68.22.11.15 / 06.34.53.24.71 aude.lorieul@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Alice et Jean Olibo – SAINT CYPRIEN • Secteur collège les Albères – ARGELES • Secteur collège Paul Langevin – ELNE
Sylvie FLAMAND Collège Jules Verne, 7 avenue de la République 66270 LE SOLER 04.68.92.17.09 / 06.35.22.22.33 sylvie.flamand@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Jules Verne – LE SOLER • Secteur collège Pierre Moreto – THUIR • Secteur collège - MILLAS • Secteur collège Jean Macé – PERPIGNAN
René-Jean CAMBILLAU Collège la Garrigole, Rue Pascal Marie Agasse 66000 PERPIGNAN 04.68.54.23.30 / 06.25.31.44.81 Rene.cambillau@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège la Garrigole – PERPIGNAN • Secteur collège Marcel Pagnol - PERPIGNAN
Olivier PAGES DSDEN Céret, 2 avenue Jules Ferry 66401 CERET 04.68.98.02.32 / 06.27.58.05.86 olivier.pages@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège de la Côte Vermeille – PORT VENDRES • Secteur collège Mendès France – SAINT ANDRE • Secteur collège Jean Amade – CERET • Secteur collège Jean Moulin – ARLES SUR TECH
Muriel MICHON Collège Joffre , 32 rue Torcatis 66600 RIVESALTES 04.68.64.12.95 / 06.26.80.15.65 muriel.michon@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Joffre – RIVESALTES • Secteur collège JS Pons – PERPIGNAN • Secteur collège Joseph Calvet – SAINT PAUL DE FENOUILLET • Secteur collège Joliot Curie – ESTAGEL
Brigitte MOREAU Collège Jean Moulin , 41 place Jean Moulin 66000 PERPIGNAN 04.68.50.14.05 / 06.21.65.49.67 brigitte.moreau@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège la Côte Radieuse – CANET EN ROUSSILLON • Secteur collège Pablo Casals – CABESTANY • Secteur Jean Moulin – PERPIGNAN
Brigitte DELMAS DSDEN Prades, 8 avenue Pasteur 66500 PRADES 04.68.96.40.79 / 06.25.09.41.82 brigitte.delmas1@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Gustave Violet - PRADES • Secteur collège/lycée Pierre de Coubertin – FONT ROMEU • Secteur collège de BOURG MADAME • Secteur collège Pierre Fouché – ILLE SUR TET
Laurent JUGE Collège François Mitterrand, Allée de Barcelone 66350 TOULOUGES 04.68.39.49.40 / 06.23.02.50.26 laurent.juge@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Albert Camus – PERPIGNAN • Secteur collège le Ribéral – SAINT ESTEVE • Secteur collège François Mitterrand – TOULOUGES
Xavier MOLLARD Collège Jean Rous, Route de Bompas-Estanyols 66380 PIA 04.68.80.18.70 / 06.29.16.01.14 xavier.mollard@ac-montpellier.fr	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur collège Jean Rous - PIA • Secteur collège Jean Mermoz – SAINT LAURENT DE LA SALANQUE
Thierry CHICHE Collège Saint Exupéry , 13 avenue Paul Alduy 66100 PERPIGNAN 04.68.55.71.00 / 06.28.96.57.40 thierry.chiche@ac-montpellier.fr	Secteur collège Saint Exupéry – PERPIGNAN Secteur collège Madame de Sévigné – PERPIGNAN

La scolarité des élèves accueillis en établissement privés, en IME, en ITEP, en lycées... est suivie par l'enseignant référent responsable du secteur où réside la famille (sauf Cerdagne/Capcir, Vallespir)

<u>GDEIP 66 – 2016/17</u>	<u>Fiche pratique n° 2</u>	<u>Christophe CABRERIZO</u>
BOULIL Khalida	Coordinatrice ULIS Lycée	Lycée Rosa-Luxenburg – Canet en Roussillon
CABRERIZO Christophe	Conseiller Pédagogique EPS	DSDEN66, 45, avenue Jean-Giraudoux – 66100 PERPIGNAN
CHENUS Eloïse et Cédric BONTHOUX	Coordonnateurs ULIS école	École élémentaire Pasteur Lamartine - Perpignan
DAÏDER Pierre	PLC Sciences Physiques	Collège Madame de Sévigné
DE GUARDIA Patrick	Maître G	Circonscription P2
GARCIA Xavier	IEN ASH	DSDEN66
GARRIGUE Mado	Conseillère Pédagogique ASH	DSDEN66, 45, avenue Jean-Giraudoux – 66100 PERPIGNAN
LOPEZ Charles	Maître E	Circonscription Ribéral
LOUPIAS Elisabeth	Maître G	Circonscription Agly
MAES Caroline	Enseignante D	EE Blaise Pascal
MANIGLIER Gilles	MATIC	DSDEN66
MEKKI Candice	PLP génie Industriel	Lycée Maillol Perpignan
PEYTAVI Amélie	Coordinatrice ULIS	Collège Marcel Pagnol - Perpignan
PICARD Marie-Laure	Professeur second degré	Collège Marcel Pagnol - Perpignan
RADONDE Véronique	Conseillère d'Orientation Psychologue	CIO Perpignan Centre
VIDAL Luce	Coordinatrice ULIS	Lycée Maillol Perpignan



Collège Madame de Sévigné
21 Avenue Fernand de Chefdebien
66000 Perpignan
France

Nom , prénom du tuteur:

.....

Classe :

Professeur Principal :

Nom du tuteur :

Séances tutorat



-Fiche de contenu-

A remplir à chaque séance

Séance n° :

Date :

Heure :

Fiche de suivi

Bilan de la semaine :

Comportement :

Absences et retards :

Méthodologie :

Echange Tuteur/Tutoré :



Objectifs atteints

(de la semaine précédente)

Objectifs fixés

(pour la prochaine séance prévue le.. /../..)

Objectifs non atteints :

Aujourd'hui c'était...

<u>Tutoré</u>		<u>Tuteur</u>

Fiche de suivi

NOM Prénom - classe

28 Mars au 1^{er} Avril

	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
8H-9H		① : ② :		① : ② :	① : ② :
9H-10H		① : ② :	① : ② :	① : ② :	① : ② :
10H-11H		① : ② :	① : ② :	① : ② :	① : ② :
11H-12H		① : ② :	① : ② :	① : ② :	
13H-14H		① : ② :		① : ② :	① : ② :
14H-15H		① : ② :		① : ② :	① : ② :
15H-16H		① : ② :		① : ② :	① : ② :
16H-17H		① : ② :		① : ② :	① : ② :

① : *Travailler en classe et à la maison.* ② : *Avoir ses affaires à jour*
Noter au dos de la feuille les commentaires éventuels (date, heure, commentaire)

Cette fiche doit être remise au début de chaque heure de cours (ou permanence) à ton professeur (ou assistant d'éducation).

A la fin de chaque cours, l'adulte évaluera ton comportement et ton travail.

Tous les **vendredis à 17h**, tu remettras ta fiche de suivi à M. Daïder et il te remettra la fiche de suivi pour la semaine suivante.

ATTENTION : Tu es responsable de ta fiche de suivi, tu ne dois ni la perdre, ni l'oublier, ni l'abîmer.

Le recours aux intelligences multiples

Fiche pratique n° 4

Caroline MAES et Charles LOPEZ

S'appuyer sur des capacités naturellement plus développées pour en développer d'autres.

Evaluation diagnostique : la salle des 7 intelligences (7 espaces palpables pour les élèves)

Concevoir les séances en ateliers où seraient représentées les différentes formes d'intelligences multiples.

Kinesthétique
Interpersonnelle (rentrer au contact de l'autre)

Intrapersonnelle (connaissance de soi)
Musicale

Logico-Mathématique

Linguistique

Spatiale

INTELLIGENCES MULTIPLES 7 formes

<http://eduscol.education.fr/cid52893/zoom-sur-les-intelligences-multiples.html>

Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligences - Howard GARDNER - Retz, 1996

A l'école des intelligences multiples - Bruno HOURST - Hachette Education, 2006

Les cinq formes d'intelligence pour affronter l'avenir - Howard GARDNER - Ed. Odile Jacob, 2009

Tous intelligents ! Aider son enfant à l'école - Stéphanie CRESCENT - Ed. Odile Jacob, 2014

Les intelligences multiples, guide pratique - Bruce CAMPBELL - Ed. Chenelière Education, 1999

Apprendre à sa façon - Martine DAUDELIN - Ed. Chenelière Education, 2006

Approche des intelligences multiples modifiée :

- la perception que l'enseignant se fait de ses élèves
- la planification des programmes
- la façon d'évaluer le travail des élèves
- la perception que l'enseignant a de lui-même

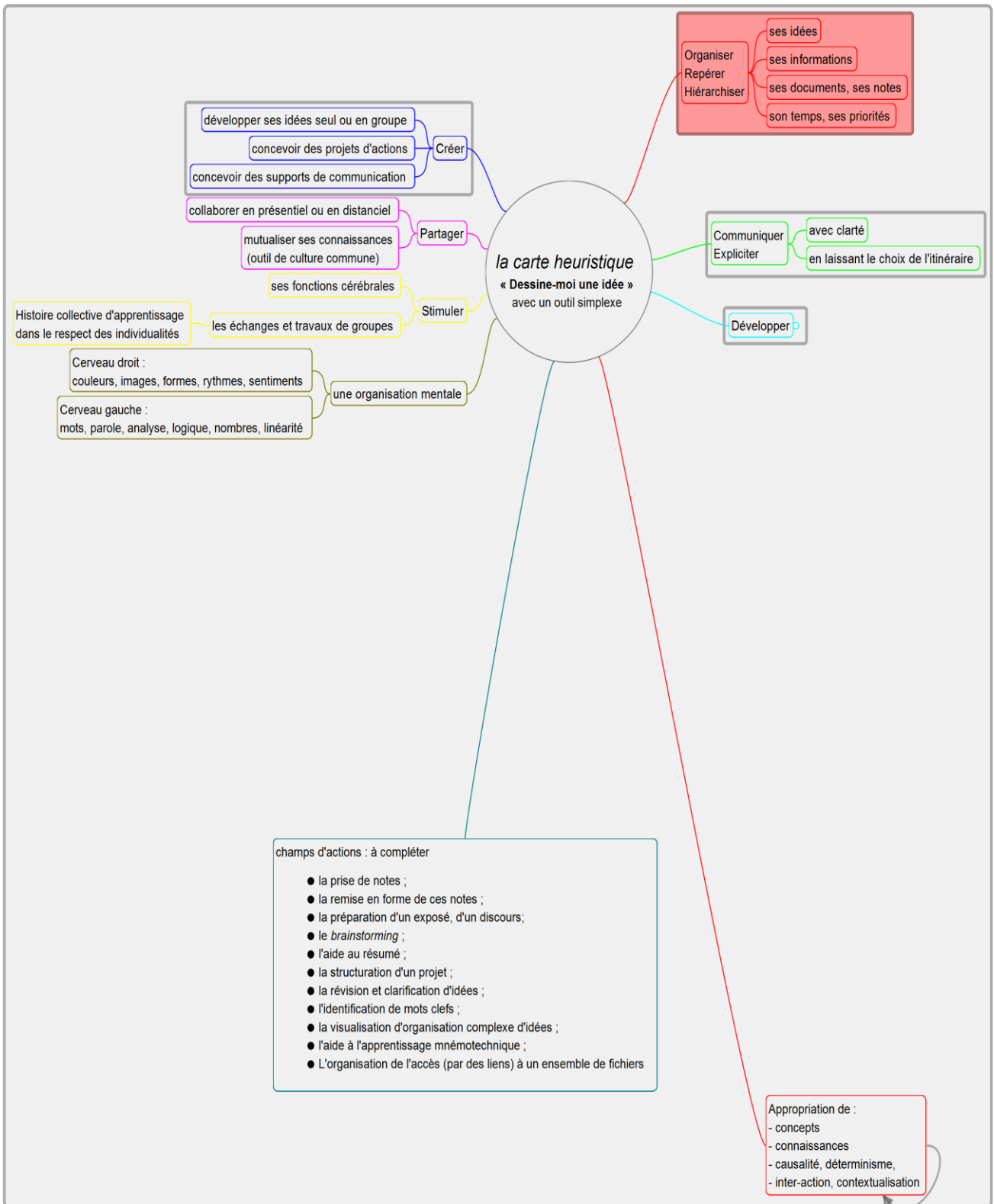
Un des défis inhérents à l'apprentissage par IM est de trouver sept façons différentes d'enseigner le même contenu.

Il est nécessaire de déterminer les connaissances et les aptitudes que les élèves doivent acquérir en priorité.

Les élèves devraient prendre part aux décisions entourant l'évaluation. Ils devraient établir avec l'enseignant les critères d'évaluation et de notation qui seront utilisés. Lorsqu'ils connaissent cette information à l'avance, ils peuvent intervenir et faire en sorte que les travaux produits correspondent bien aux critères choisis.

Pour chaque élève l'enseignant doit essayer de trouver une activité d'apprentissage faisant appel à la fois à ses forces et à ses faiblesses.

Il faut trouver des moyens de renforcer les talents naturels des élèves.



Police d'écriture pour Dyslexique :

OpenDyslexic : lien <http://opendyslexic.org/>

Logiciel d'aide à la lecture : LireCouleur a été développé pour aider des élèves en grande difficulté à entrer dans la lecture, d'où les couleurs pour les sons et les syllabes soulignées. Petit à petit, nous nous sommes aperçus que ces outils pouvaient également servir aux élèves dyslexiques et aux personnes apprenant le Français comme langue étrangère. (fonctionne avec OpenOffice ou LibreOffice)

LireCouleur : lien <http://lirecouleur.arkaline.fr/>

Logiciel dictionnaire prédictif : Il s'agit d'un logiciel de prédiction de mots pour aider à la saisie dans un traitement de texte (Microsoft Word, Bloc Notes, Wordpad, Office Writer...), et tout autres logiciels où l'utilisateur peut être amené à écrire au clavier (barre d'adresse du navigateur internet, formulaires, messagerie instantanée...).

Dicom : lien <http://www.icomprovence.net/ressources/ressources-developpement-logiciels-dicom-marseille.html>

Clavier virtuel : Adapté à de nombreuses situations de handicap il permet la saisie de texte et la navigation dans l'ordinateur par différents modes de clic (standard, temporisé et défilement).

Clavicom : <http://www.icomprovence.net/ressources/ressources-developpement-logiciels-clavicom-marseille.html>

Souris virtuelle : Cette souris virtuelle conviendra parfaitement aux personnes dont le handicap ne permet pas l'utilisation des dispositifs de pointage classiques ou adaptés.

Souriscom : lien <http://www.icomprovence.net/ressources/ressources-developpement-logiciels-souricom-marseille.html>

Toutenclic : Le logiciel permet aux élèves handicapés moteurs ou en difficulté motrice, à partir de la numérisation des exercices distribués aux élèves, de réaliser complètement tous les exercices, uniquement à la souris, y compris le découpage d'étiquettes à recoller ailleurs. Il permet l'utilisation d'un double-décimètre et d'une équerre virtuels, et l'intégration d'images externes. Lien

<http://bipede.fr/contrib/?page=toutenclic---downloads>

Trousse Géo Tracé : La trousse Géo tracé a été développée par l'INS HEA dans le cadre de l'évaluation nationale de mathématiques pour des élèves présentant un déficit moteur ou praxique. Elle se compose d'une règle, d'un rapporteur, d'une équerre, d'un compas et d'un crayon. L'élève peut ainsi tracer, mesurer à l'aide de sa souris. Lien <http://www.inshea.fr/fr/content/trousse-g%C3%A9o-trac%C3%A9-5-outils-adapt%C3%A9s-de-trac%C3%A9s-g%C3%A9om%C3%A9triques>

Audacity : Trousse à outils pour l'enregistrement et la modification de fichiers sonores, à l'usage de l'enseignant (*pour créer des contenus audios accessibles*) ou de l'élève (*pour produire des traces orales*). Lien http://www.audacityteam.org/download/?from_ver=2.1.1

Création de film d'Animation : lien http://ticepo.ac-montpellier.fr/13_INNOVATION/FILMS_D_ANIMATION/films_animation.htm

Sites internet :

Maternelle :

Sitographie pour cycle 1 : <http://www.lasouris-web.org/index.html>

Les jeux de Lulu, le lutin malin : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>

Logicieleducatif.fr : <http://www.logicieleducatif.fr/>

Maîtrise de la langue :

PEPIT : <http://www.pepit.be/>

ORTHOLUD : <http://www.ortholud.com/>

Français : <http://exercices.free.fr/francais/index.htm>

Mathématiques :

Calculatrice : site d'entraînement des élèves au calcul mental animé par les équipes TICE et mathématiques de la direction départementale de l'éducation nationale Nord (1er et 2nd degrés). Lien <http://calculatrice.ac-lille.fr/calculatrice/>

Le Matou matheux : lien <http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueil.htm>

Dyscalculie :

La course aux nombres : C'est un logiciel de jeu amusant qui vous fait jongler avec les nombres, et enseigne les concepts fondamentaux de l'arithmétique. Lien

<http://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php>

L'attrape-Nombres : idem. Lien : <http://www.attrape-nombres.com/an/home.php>

Qu'appelle-t-on « habiletés sociales » ?

On désigne par habiletés sociales un ensemble de compétences par lesquelles un individu entre en relation avec des personnes, crée des liens, coopère et interagit avec elles. Ces compétences permettent de percevoir, de comprendre les messages communiqués par autrui et d'émettre des demandes et des réponses appropriées par des moyens verbaux et non verbaux. Elles permettent donc de s'adapter socialement et d'être jugé comme tel.

Comme tous les enfants, les EIP ne présentent pas tous le même niveau d'habiletés sociales. Selon une étude récente, 20 à 25% des enfants à haut potentiel présentent des difficultés d'ordre émotionnel et social et des difficultés à exprimer et/ou à reconnaître les émotions (Bruckert, 2008).

Pourquoi les EIP n'ont-ils pas forcément développé ces habiletés sociales au niveau attendu ?

- à la maternelle, l'EIP peut avoir des difficultés de communication avec ses pairs : ils ne parlent pas comme lui, qui a acquis un langage élaboré très tôt. Ils jouent à des jeux sociaux (rondes, jeux d'imitation, ...) alors que lui est tourné vers les savoirs, c'est pourquoi il a tendance à monopoliser l'adulte et à le harceler de questions, ou bien il est déjà lecteur, ou en passe de le devenir, et préfère la compagnie des livres à celle de ses pairs.
- En élémentaire, il a parfois du mal à se cantonner dans son statut d'élève, il a souvent une position particulière dans le groupe (leadership ou bouc-émissaire). Ses questionnements permanents peuvent passer pour de l'impertinence auprès des enseignants. L'EIP veut savoir, l'enseignant peut penser qu'il remet en cause ses savoirs, qu'il cherche à le déstabiliser. Vis-à-vis de ses pairs, il peut se montrer arrogant, voire méprisant face à leur « lenteur » de compréhension.
- Au collège et au lycée, il arrive parfois que l'EIP n'ait toujours pas appris les règles sociales des groupes, qui se sont élaborés progressivement chez les autres durant la scolarité primaire. Il cherche maintenant à rentrer en relation avec ses pairs, mais s'y prend très maladroitement. Souvent ses centres d'intérêt sont très décalés par rapport à ceux du groupe. La relation au professeur peut être très conflictuelle : la recherche de vérité, l'humour spécifique aux EIP peuvent passer pour de l'insolence.
- à tout moment, Ils peuvent souffrir de « dyssynchronie sociale » : être en décalage avec leurs pairs dont ils ne partagent pas les centres d'intérêt ou rechercher la compagnie d'enfants plus âgés qui les acceptent plus ou moins volontiers. Ce contexte peut générer un isolement social, du rejet, parfois des idées dépressives ou de persécution.

Pour certains enfants et certains EIP, des stratégies adaptées et un enseignement explicite sont donc nécessaires pour les aider à développer leurs habiletés sociales.

Quelles réponses ?

L'enseignement des habiletés sociales peut se faire de façon transversale mais il peut aussi faire l'objet de dispositifs et d'activités spécifiques.

Quelques idées :

- Favoriser les « situations citoyennes » : Inciter l'enfant à devenir délégué de classe, responsable de la bibliothèque, à « tutorer » des camarades de classe, avec son accord et sans que cela devienne systématique.

- Le travail en groupe/atelier : Une des manières de permettre aux élèves de développer des compétences sociales et émotionnelles est de travailler en coopération. Travailler ensemble, à deux ou en équipe implique qu'on devient partenaires. Les élèves sont obligés d'échanger, d'interagir, d'apprendre à fonctionner avec les autres (différents de soi). La réflexion, le retour, la rétroaction sur le travail des équipes vont participer au développement des compétences individuelles qui permettent aussi d'acquérir les habiletés sociales ; par exemple, la flexibilité et l'adaptation. Car, la coopération apprend aux élèves à être moins rigide, à s'adapter à l'imprévu, à s'investir dans des projets nouveaux, à changer de partenaires de travail et s'adapter à des profils d'individus variés.

- création d'une œuvre collective : Donner aux élèves une consigne précise pour créer une œuvre collective permet de convoquer plusieurs habiletés : le partage, l'écoute, le respect et la résolution de problèmes. Plusieurs techniques et domaines d'activités peuvent être explorés selon les envies et centres d'intérêts des élèves (importance de la motivation pour la réussite des projets) : œuvre artistique, musicale, outil ou objet technique...tout est possible !

- Atelier philo ou débat : Pour encourager les enfants à parler fréquemment de leurs difficultés, leur permettre d'examiner la cause du problème, d'exprimer leurs sentiments et émotions en réaction au problème et ce qu'ils peuvent faire dans une telle situation.

Les thèmes abordés seront choisis en fonction des compétences travaillées.

Exemple : la différence, l'amitié, la violence, le harcèlement, l'autre, les règles de vie en collectivité, le respect et la tolérance, la confiance en soi et en l'autre, des habiletés sociales bien spécifiques comme l'empathie, l'écoute...

- Atelier de jeux à règle/jeux de société : Plusieurs jeux ou activités peuvent être utilisés ou adaptés pour répondre aux objectifs fixés : jeux de communication, jeux de table, jeux de société, jeux sportifs. Ils permettent de travailler les compétences d'autocontrôle. Les enfants apprennent à écouter, respecter des règles, gérer la frustration de perdre, d'attendre son tour, mais aussi le partage et le plaisir de jouer ensemble, la prise d'initiative et l'affirmation de soi au sein d'un groupe d'appartenance.

- Atelier de jeux coopératifs : Les jeux coopératifs permettent aux enfants de se rencontrer, de tisser des liens. Contrairement aux jeux à règles qui s'inscrivent dans la compétition, dans les jeux coopératifs les enfants découvrent la joie d'être bien avec soi et avec les autres. Quand on gagne ou on perd, c'est tous ensemble. Ils permettent aux élèves d'apprendre à coopérer, à partager, à essayer de comprendre le point de vue de l'autre, à être tolérant. Les jeux coopératifs induisent une meilleure vie sociale de groupe car ils créent chez les élèves un sentiment d'appartenance au groupe classe. Ils développent une dynamique de groupe basée sur l'entraide, la confiance et l'esprit d'équipe pour vaincre une difficulté et la surmonter tous ensemble. Ils favorisent par la parole de chacun (activité de retour réflexif sur le jeu), la prise de conscience d'avoir partagé et développé des compétences de socialisation (écoute, respect de l'autre, participation et entraide...).

- Jeux de rôles/Théâtre/marionnettes (avec les plus jeunes) : Pour favoriser l'appropriation des comportements, les jeux de rôles sont particulièrement indiqués, car ils permettent l'observation directe et l'imitation.

On peut partir d'une vidéo ou d'un scénario vécu et proposé par les enfants décrivant une situation sociale. On donne aux élèves, l'opportunité d'y réfléchir, de faire un choix sur ce qui devrait être fait ou non, d'être acteurs de leur apprentissage.

Le dispositif du « jeu des trois figures » de Serge Tisseron est particulièrement intéressant car il permet de développer l'empathie (l'enfant se met à la place de l'autre en jouant les différents personnages ce qui favorise le changement de posture identificatoire.)

Il facilite également l'expression (verbale et non-verbale) des élèves en les conduisant à exprimer des sentiments, des émotions et permet l'émergence de solutions pour répondre à des situations de conflits et pour apprendre à mieux vivre avec les autres.

Les marionnettes permettent d'offrir un contexte sécurisant pour aider l'enfant à exprimer ses idées, ses émotions. Les émotions fortes ou les expériences difficiles sont plus faciles à partager car mise à distance : ce n'est pas l'enfant qui parle mais la marionnette. Il peut être utile de mettre en relation des marionnettes qui vivent une situation similaire à celle que vivent les enfants pour les aider à y réfléchir ou à trouver eux-mêmes des solutions à leurs problèmes.

- Littérature /Contes : Choisir des albums sur un thème avec un questionnement pour susciter le lâcher-prise des émotions et des affects, la réflexion et l'émergence de solutions aux problèmes sociaux rencontrés, chez l'élève.

- Projet vidéo/Technologies de l'information et de la communication avec des plus grands : Les supports visuels sont particulièrement intéressants à utiliser : images, pictogramme, scénarios sociaux. On peut choisir d'utiliser des extraits de séquences visuelles déjà préparées ou de réaliser un montage photo ou vidéo avec les élèves. Qu'ils soient déjà prêts ou qu'ils soient préparés par les participants l'utilisation de ce support permet :

- de susciter l'intérêt rapidement,
- une répétition de la séquence,
- d'utiliser le verbal comme le non-verbal,
- un arrêt à certains endroits pour la discussion.

En collège et lycée : club photos, échecs, « sciences PO », ...

Le rôle de l'enseignant :

Dans tous ces apprentissages, l'enseignant joue un rôle important :

- Il aide les élèves à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent. Car la capacité à nommer l'émotion permet d'éviter l'émergence de comportements inadaptés.
- Il accompagne les enfants dans la résolution des conflits.
- Il amène les enfants à modifier leur comportement en les aidant à prendre conscience de leur propre situation face au développement des habiletés sociales. Quels comportements devraient-ils améliorer ? Pour les aider à faire leurs constats, on peut réaliser avec eux des grilles d'auto-évaluation (prédictive et sommative) afin de leur permettre de suivre leur évolution et encourager leurs efforts. Car la valorisation des compétences sociales acquises peut augmenter l'estime de soi et l'intérêt pour l'apprentissage de nouvelles habiletés.
- Il donne une rétroaction (feedback) sur l'usage approprié ou inapproprié des attitudes choisies par l'élève en regard de l'habileté travaillée.
- Il crée des situations permettant aux enfants d'utiliser souvent les habiletés en les adaptant dans de nouveaux contextes.
- Il encourage les enfants à faire preuve d'empathie en décrivant ce que les autres peuvent ressentir.
- Il aide les élèves à comprendre l'importance de l'espace personnel et des limites à ne pas dépasser.

Sites intéressants :

Le blog de Thierry BORDES : <http://www.scoop.it/t/outils-pour-la-gestion-des-eleves> Outils pratiques pour le vivre ensemble

15 bonnes idées de gentillesse :

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://medias.psychologies.com/images/gentillesse/fiche-15bonnesidees.pdf>

N'oublions pas que la mise en place de dispositifs visant à améliorer les habiletés sociales chez les EIP génère un climat de classe serein, harmonieux, qui, au final, est profitable à tous les élèves.

- Se documenter sur les caractéristiques d'un enfant EIP afin de pouvoir lui proposer des situations d'apprentissage qui répondent au mieux à ses besoins spécifiques.

- Faire confiance aux chercheurs et pédagogues pour reconnaître le fonctionnement différent des EIP et dépasser les préjugés car :
 - un élève EIP n'est pas forcément en réussite dans les différents domaines d'activités scolaires mais l'inverse est également vrai : tous les EIP ne sont pas en souffrance.
 - un élève en réussite scolaire n'est pas forcément intellectuellement précoce.

- Reconnaître l'élève dans sa différence : reconnaître sa précocité et ses spécificités cognitives et psychoaffectives.

- Aider l'élève à comprendre comment il fonctionne dans ses particularités et à s'approprier des outils.

- Encourager et valoriser ses réussites et ses efforts. S'appuyer sur ses points forts et les mettre en valeur. L'enfant intellectuellement précoce a besoin d'être en sécurité au niveau affectif.

- Porter un regard bienveillant et positif, croire en ses capacités. L'enfant EIP est souvent plus sensible qu'un autre à « l'effet pygmalion ». Si par exemple il se sent perçu par l'enseignant comme un élève perturbateur, il risque de se conformer à cette image.

- Accepter des écarts de comportement et ne pas sanctionner l'élève qui a besoin de faire plusieurs choses en même temps pour se concentrer (dessiner, manipuler un objet, lire etc...) du moment qu'il ne dérange pas ses camarades. Il est possible de passer un contrat clair avec lui, indiquant ce qu'il a droit de faire ou de proposer des stratégies d'investissement physique des apprentissages : par exemple, apprendre les tables en marchant.

- Faire preuve de tolérance et accepter leurs fragilités pour les faire évoluer : ne pas exiger d'emblée une norme à laquelle ils auront du mal à répondre sans apprentissage progressif. Par exemple, dans les domaines de l'écriture et de la présentation qui posent problème à bon nombre d'enfants EIP.

- Si l'attitude de l'élève perturbe la classe, il est important de cibler les comportements inadaptés pour les travailler l'un après l'autre, avec des exigences progressives.

- Mettre en place un cadre structurant et rassurant : lui donner des règles précises, des consignes claires pour répondre à son besoin de sécurité affective et calmer son anxiété. S'assurer qu'il les a bien comprises.

□ Ménager son hypersensibilité et sa forte réactivité en accueillant ses émotions et en différant éventuellement le travail de communication à mener pour établir le dialogue. Mise à distance souvent nécessaire pour permettre à l'élève d'accepter l'échange qui permettra de repréciser les règles de communication dans le respect de chacun.

□ Dédramatiser ses erreurs, les situations d'échec ou de souffrance en utilisant par exemple l'humour bienveillant.

□ Repositionner les règles en leur donnant du sens et admettre son erreur ou son ignorance. Car L'EIP par souci d'exactitude et de perfectionnisme peut parfois paraître insolent en relevant les inexactitudes énoncées par l'enseignant. On peut aussi proposer à l'EIP de réaliser un exposé sur le sujet en question afin d'apporter à tous des précisions supplémentaires.

□ Se poser en médiateur pour aider l'élève à se socialiser, trouver sa place dans le groupe. Rester vigilant sur les conséquences qui peuvent découler d'une dysharmonie sociale (harcèlement, isolement, repli sur soi, renoncement à ses capacités pour se faire accepter des autres, perte d'estime de soi...)

□ Proposer un accueil bienveillant pour instaurer une relation de confiance et de communication sereine afin de pouvoir laisser émerger les paroles et les craintes de l'enfant et de sa famille. Travailler en partenariat pour trouver des solutions en commun.

□ Créer un climat de classe chaleureux et sans crainte, pour que l'élève s'essaie et ose expérimenter sans peur de se tromper et d'apprendre.

□ Travailler en équipe pour adapter les actions pédagogiques et éducatives afin de s'inscrire dans une cohérence et une continuité au niveau des apprentissages.

La maquette de la réforme du collège 2016 voit l'apparition, en 5^e, 4^e et 3^e, des **Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)**.

- Une façon différente de travailler : les EPI doivent permettre de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.
- 2 à 3 heures hebdomadaires leur sont consacrées : elles sont prélevées sur les cours traditionnels qui y sont travaillés (toutes les disciplines contribuent aux EPI au cours du cycle).
- A chaque établissement de définir, pour chaque niveau, quels thèmes sont travaillés, quelles matières sont impliquées, etc.

En quoi les EPI sont-ils des dispositifs pertinents et efficaces pour les EIP ? C'est la problématique que nous envisageons d'élucider au cours de l'année scolaire prochaine, notamment au travers des EPI développés sur les deux collèges labellisés :

Collège Marcel-Pagnol :

- ✓ EPI « Corps, santé, bien-être et sécurité » : Bon appétit / Guten Appetit/ Enjoy your food / Buen provecho !
- ✓ EPI Culture et création artistique. « Se souvenir pour exister, les lieux de mémoire en Catalogne. »
- ✓ EPI Information, communication et citoyenneté. Thème sur l'année les libertés.

Collège Madame de Sévigné :

- ✓ EPI Sciences, technologie et société :
 - L'habitat : projet écoquartier – Serious game sur différentes thématiques de l'écoquartier
 - La conquête spatiale : comment aller vivre sur une autre planète ?
- ✓ EPI Lettres, histoire, arts plastiques :
 - l'Occident Médiéval
 - La caricature
- ✓ EPI langues et cultures étrangères ou régionales : la Révolution Industrielle
- ✓ EPI le monde économique et professionnel
 - Into the job market
- ✓ EPI Corps, santé, sécurité :
 - Sécurité routière et hygiène de vie
 - EPS et mathématiques – EPS et SVT